

**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД пгт. ВЕРХНЯЯ ИНТА»**

Отчетный период: 2013 - 2014 учебный год.

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный отчет, в котором представлены результаты деятельности ДООУ за 2013 - 2014 учебный год.

Структура публичного доклада

1. Общая характеристика учреждения.
2. Состав воспитанников.
3. Структура управления.
4. Особенности образовательного процесса в ДООУ.
5. Условия осуществления образовательного процесса в ДООУ.
  - 5.1. Состояние предметно-развивающей среды.
  - 5.2. Уровень кадрового обеспечения учреждения.
6. Медицинское обслуживание.
7. Состояние здоровья детей.
8. Организация питания детей.
9. Организация методической работы в ДООУ
10. Результаты учебно-воспитательного процесса
11. Административно - хозяйственная деятельность
12. Обеспечение безопасности образовательного процесса в ДООУ
13. Перспективы развития на 2014 - 2015 учебный год

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пгт. Верхняя Инта» (МБДОУ «Детский сад пгт. Верхняя Инта») функционирует с 1988 года.

Статус: тип - бюджетное дошкольное образовательное учреждение; вид – детский сад.

Режим работы учреждения: рабочая неделя пятидневная, функционирует в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) с 7.00 до 19.00

Юридический адрес: 169843, Республика Коми, г. Инта, пгт. Верхняя Инта, ул. Свободы, д.6, тел. (82145) 78-2-37.

Электронная почта [mbdou56vinta@mail.ru](mailto:mbdou56vinta@mail.ru).

Заведующий МБДОУ «Детский сад пгт. Верхняя Инта» - Гречко Наталья Александровна, действует от имени учреждения, представляет его интересы во всех организациях. Имеет первую квалификационную категорию, на педагогической работе стаж 40 лет. В должности руководителя с 14 сентября 2010 года.

Учредителем Учреждения является Администрация муниципального образования городского округа «Инта». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования администрации МОГО «Инта».

Учредитель: Муниципальное образование городского округа «Инта».

Юридический адрес: 169840, Республика Коми, г. Инта, ул. Горького, 16

## **2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пгт. Верхняя Инта» осуществляет воспитание, обучение и развитие детей, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте с 2 до 7 лет. В 2013 - 2014 году в учреждении функционировало 3 группы, которые посещали 34 ребенка дошкольного возраста с 2-х до 7 лет.

Группы скомплектованы:

- 1 группа дети в возрасте (с 2-х до 3 лет);
- 1 группа дети с 3-х – 5 лет;
- 1 группа – дети с 5-х-7 лет;

### **3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДООУ**

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детским садом являются: Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет. Совет педагогов рассматривает основные вопросы образовательного процесса и определяет направление образовательной деятельности учреждения, разрабатывает программу развития детского сада. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

### **4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДООУ**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии «Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад пгт. Верхняя Инта». Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через организацию различных видов детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т. д, определяя таким образом все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДООУ в рамках реализации основных образовательных услуг. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируется в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

### **5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## 5.1. СОСТОЯНИЕ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ:

В детском саду создана развивающая образовательная среда, условия для организации и проведения образовательного процесса.

Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми достаточном уровне.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В учреждении имеются хорошо оснащенный музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, комната сказок, методический кабинет, медицинский кабинет.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ.

## 5.2. УРОВЕНЬ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ:

Организация работы по профессиональному росту педагогов.

Детский сад укомплектован кадрами на 100 %.

В образовательном учреждении – 8 педагогических работников:

1 (13%) – педагогов имеют высшее педагогическое образование,

7 (87%) – среднее специальное педагогическое.

Квалификационная характеристика педагогического состава:

Категория	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Высшая	2	26 %
Первая	1	13 %
Вторая	2	26%
Соответствие занимающей должности	3	35 %

В 2013-2014 учебном году 2 сотрудника проходят обучение для повышения квалификации в педагогическом колледже .

## 6. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно правовых документов.

Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром и медсестрой из детской поликлиники. Медицинские работники осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, проводят диспансеризацию декретированных возрастов (3, 5, 7 лет), делают профилактические прививки, проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Детский сад оснащен медицинским оборудованием, инвентарем в полном и необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

Оснащение и оборудование медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития каждого ребенка.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

## 7. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. Индекс здоровья детей за 2013-2014 учебный год составляет 28%; не болевших детей за 9 месяцев – 11

### Анализ заболеваемости и посещаемости 2013 год

месяц	дни	План д/д	факт	Отсутств.	отпуск	прочие	пропущено по болезни дней/кол-во детей
сентябрь	21	840	407	433	127	292	14/2
октябрь	23	1058	675	384	154	202	28/4
ноябрь	20	960	586	374	39	246	89/13
декабрь	22	1078	720	358	34	259	65/11

### 2014 год

месяц	дни	План д/д	факт	Отсутств.	отпуск	прочие	пропущено по болезни дней/кол-во детей
январь	17	816	483	333	26	270	37/3
февраль	20	940	545	395	40	333	22/4
март	20	900	449	451	74	281	96/8
апрель	22	990	630	360	50	293	17/7
май	19	817	485	332	66	262	4/1

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПин. Во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки., дети посещают ДОЦ «Дельфин».

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы.

Характеристика воспитанников по группам здоровья на 01.06.2014 г.

Распределение детей по группам здоровья в 2013-2014 учебном году (кол-во/процент)

Группа здоровья	Кол-во	%
I	27	76
II	5	14
III	3	7.5
IV	1	2.5

Понимая актуальность задач сохранения здоровья детей, мы определили приоритетным направлением своей работы создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста.

В течение 2013-2014 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- обследование физического развития детей (сентябрь, май);
- занятия физической культурой в зале и на воздухе (3 раза в неделю);
- утренняя гимнастика, гимнастика после сна (ежедневно);
- консультации для воспитателей и родителей по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей;
- проведение динамических пауз между занятиями с целью снятия утомления и повышения двигательной активности;
- проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий (полоскание полости рта после приема пищи, «соляные дорожки», хождение по массажным коврикам, дыхательная гимнастика, точечный массаж, воздушные ванны);
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- физкультурные досуги и праздники;
- проведение Дней здоровья;
- родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здорового образа жизни;
- сравнительный и тематический контроль;
- медико-педагогический контроль за физкультурным занятием.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей:

- Завтрак

- Второй завтрак (соки, фрукты)
- Обед
- Полдник
- Ужин.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда. В ДОО сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль качества питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия.

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОО**

В 2013-2014 учебном году детский сад работал над следующими задачами:

1. Совершенствовать профессиональные умения педагогов по разработке рабочих учебных программ по возрастным группам.
2. Продолжить освоение способов совместного взаимодействия взрослого с детьми в образовательной деятельности дошкольников через интеграцию образовательных областей.
3. Продолжать работу по развитию профессионального мастерства и личностных качеств педагогов в реализации проектной деятельности через самообразование.

### **Реализация задач:**

**1. Совершенствовать профессиональные умения педагогов по разработке рабочих учебных программ по возрастным группам.**

#### Мероприятия для решения задачи № 1:

В рамках разработки рабочих учебных программ в каждой возрастной группе педагоги изучили варианты комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с учетом направлений и образовательных областей ФГОС ДОО. Большая работа проведена по совершенствованию проектной деятельности. Разработанные проекты отвечают требованиям ФГОС ДОО, содержат паспорт проекта и тематическое планирование на определенный срок, продумана интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДОО. Проекты являются составной частью содержания рабочей учебной программы возрастной группы и основной общеобразовательной программы ДОО.

В группах проведена коррекция портфолио, в которых отражены возрастные особенности, направления формирования предметной среды в соответствии с ФГОС ДОО, обновлено содержание центров по линиям развития ребенка и образовательным областям.

Педагоги дополнительного образования и специалисты работали над содержанием инструкций проведения мероприятий применительно к каждому помещению.

В рамках решения задачи годового плана проведен тематический контроль: **«Изучение готовности педагогов МБДОУ к введению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»** в форме самообследования.

С основными документами, связанными с введением ФГОС ДОО, педагоги ознакомились, знают примерные основные образовательные программы дошкольного образования.

Педагоги понимают значение ФГОС для современного образования, готовы активно участвовать в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС ДО, в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС ДО, проявлять самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем, готовы к преодолению затруднений, к самообразованию. Готовы участвовать в разработке ООП ДОУ.

Умеют выстраивать субъект-субъектные отношения с участниками образовательных отношений (дети, родители), осуществляют индивидуальный подход к воспитанникам.

Знают программно-методический материал, умеют провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем элементов развивающего характера, организовать эксперимент, опыт, используют разные формы организации деятельности детей (групповая, парная, индивидуальная), ситуацию выбора, используют инновационных технологии, владеют ИКТ, осуществляют взаимодействия и информирования родителей.

#### **Перспективы деятельности:**

1. Продолжить введение ФГОС ДО и изучение сопроводительных документов.
2. Активизировать участие в разных аспектах деятельности.
3. Активно использовать в образовательном процессе инновационные технологии и ИКТ.
4. Развивать и поддерживать социокультурное разнообразие детства.
5. Активизировать информирование родителей о деятельности группы и детского сада через сайт ДОУ.
6. Продолжать строить образовательную деятельность на основе интеграции и комплексно-тематического планирования; образовательные задачи решать в процессе совместной деятельности ребенка со взрослыми и в самостоятельной деятельности.
7. Активно участвовать в разработке ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
8. Продолжать активно работать над самообразованием с целью повышения уровня педагогического мастерства.
9. Активно вовлекать родителей в образовательное пространство ДОУ как партнеров и участников образовательного процесса.
10. Адаптировать рабочие учебные программы к введению ФГОС ДО в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
11. Разработать инструкции по проведению мероприятий в кабинете изобразительной деятельности, спортивном зале, музыкальном зале, кинозале, театральной студии.

Планирование осуществлялось в соответствии с основными датами календаря, что позволило дошкольникам через значимые и интересные события познавать многообразие окружающего мира, получить представления о предметах, окружающей природе, явлениях социального мира. Это позволило приблизить детей к явлениям социальной жизни и облегчить деятельность педагогов в выборе форм и методов работы. Работа по календарю включает в себя информацию о празднике, темы бесед, непосредственно образовательной деятельности, чтение литературы, продуктивную деятельность, сотрудничество с родителями. Последнее особенно важно, так как в этом учебном году наблюдается значительная динамика участия родителей в жизни групп и ДОУ. Это показывают выставки совместных творческих работ, новые формы консультаций, родительских собраний, другие формы взаимодействия с родителями. Можно сказать, что работа по календарю сближает нас с семьями воспитанников.

**Вывод:** все мероприятия по реализации задачи проведены в полном объеме. Задача выполнена. В перспективе: продолжить проектирование образовательного процесса в соответствии с направлениями и образовательными областями ФГОС ДО.

- 2. Продолжить освоение способов совместного взаимодействия взрослого с детьми в образовательной деятельности дошкольников через интеграцию образовательных областей.**

Мероприятия для решения задачи:

Проведена тематическая проверка по теме: «Организация совместной исследовательской деятельности педагога с детьми».

**Цель контроля:** оценка уровня технологичности совместной исследовательской деятельности педагога с детьми.

**Результаты проверки:**

В процессе тематического контроля изучена исследовательская деятельность по направлениям:

1. Образовательная деятельность в режимных моментах;
2. Непосредственно образовательная деятельность;
3. Самостоятельная исследовательская деятельность детей;
4. Интеграция с другими образовательными областями.

1. В образовательной деятельности в режимных моментах наблюдаются:

- ситуативные разговоры, свободное общение и беседы на разные темы познавательной направленности в группах старших дошкольников («Паровозик»);
- совместная деятельность в исследовательском центре («Паровозик»);
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, элементарной экспериментальной деятельности;
- беседы на разные темы о физических явлениях окружающего мира.

2. В непосредственно образовательной деятельности наблюдается:

- деятельность в мини-лабораториях с разнообразными сосудами из различных материалов, действия с красителями, приборами – помощниками, медицинскими материалами, природным и другим сыпучим материалом, с разными видами бумаги, ткани, жидкостями, бросовым материалом, прочими материалами (зеркала, сито, мелкие предметы, и пр.);
- специальные мини-среды с ландшафтами, творческие лаборатории, схемы различных способов достижения цели познавательной деятельности, модели игр, различные природные материалы, предметы-посредники.

3. В самостоятельной деятельности детей:

- совместная исследовательская деятельность с педагогом и сверстниками;
- игры познавательной направленности;
- дидактические развивающие интеллектуальные игры;
- свободное общение по ходу исследовательской деятельности.

4. Интеграция с другими образовательными областями:

- во всех образовательных областях;
- во всех видах совместной деятельности взрослого и детей, детей со сверстниками.

5. Совместная деятельность с семьей:

- информационные стенды;
- папки-передвижки;
- оперативная информация в уголке для родителей;

В группе созданы условия для детского экспериментирования и исследовательской деятельности. Для развития интереса к познанию используются разные активные методы – проектирование, моделирование и пр. Поощряется участие детей в решении исследовательской задачи. В ходе исследовательской деятельности дети свободно общаются со сверстниками и воспитателем. Ребенок выступает в роли полноправного партнера. Приобретенные умения дети переносят в игру, делятся впечатлениями со сверстниками и родителями.

Совместная исследовательская деятельность педагога с детьми направлена на поиск проблемы и определение исследовательской задачи, умение сформулировать вопросы, на которые хотели бы получить ответ, попытаться обозначить границы исследования, разработать гипотезу.

В течение учебного года прошли 2 недели педагогического мастерства (декабрь 2013г., апрель 2014 г.) по апробации новых форм взаимодействия с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагогический совет: «Готовность педагогов МБДОУ к введению ФГОС ДО».



**Выводы:** задача выполнена. В дальнейшем планируется работа по реализации дорожной карты по введению ФГОС ДО и апробация новых форм совместной деятельности педагогов с детьми.

### **3. Продолжить работу по развитию профессионального мастерства и личностных качеств педагогов в реализации проектной деятельности через самообразование.**

Представлены отчеты педагогов по самообразованию. Общая методическая тема самообразования «Организация совместной деятельности педагога с детьми». Педагоги ориентировались на общую тему, конкретизировали к возрастной группе и в соответствии со своей направленностью. В течение учебного года педагоги ДОУ, следуя своему плану самообразования, провели работу по выбранной теме.

Анализ отчетов по самообразованию показал, что педагоги:

1. Изучили необходимую литературу;
2. Посещали и участвовали в работе МО, для обогащения опыта работы.
3. Выступали на педсоветах, семинарах, провели консультации для коллег, мастер – классы.
4. Провели дополнительную работу с детьми: диагностику представлений детей по своей теме в начале и конце учебного года, занятия, беседы, праздники и развлечения, выставки детских работ, кружки.

Группа «Солнышко». Воспитатели: Соколова О.А., Кононенко Т.Д.

Тема: «Исследовательская деятельность с детьми в совместной деятельности».

**Выводы:** В группе имеется разнообразный материал для исследовательской деятельности, модели для проведения опытов. Экспериментальной и исследовательской деятельностью дети занимаются под руководством воспитателя в НОД, могут повторить в свободной обстановке, но не вносят изменений. Одной из причин считаем эпизодический характер и недостаточно условий для свободной исследовательской деятельности.

**Перспективы:** Упорядочить работу по экспериментальной деятельности. Составить картотеку опытов с различными материалами. Организовать и пополнить центр экспериментирования. Подготовить консультацию и родительское собрание по теме исследовательской и экспериментальной деятельности.

**Группа «Паровозик».** Воспитатели: Попова Т.И., Щур М.В.

Тема: «Познавательная-исследовательская деятельность».

**Выводы:** В группе созданы условия для детского экспериментирования и исследовательской деятельности. Для развития интереса к познанию педагоги используют разные активные методы – проектирование, моделирование и пр. Поощряют участие детей в решении исследовательской задачи. В ходе исследовательской деятельности дети свободно общаются со сверстниками и воспитателем. Ребенок выступает в роли полноправного партнера. Приобретенные умения дети переносят в игру, делятся впечатлениями со сверстниками и родителями.

**Перспектива:** Пополнять развивающую среду, поддерживать и расширять интерес к исследовательской деятельности, побуждать к сравнению, обобщению, учить формулировать причинно – следственные связи, использовать нетрадиционные приемы и разнообразный материал.

Собрана копилка проектов для разных возрастных групп.

**Выводы:** задача выполнена. Продолжить практику промежуточных отчетов педагогов по самообразованию в форме мастер-классов в рамках работы МО. Провести консультацию по ведению папки педагога по самообразованию.

#### **1.3. Работа с социумом.**

В 2013-2014 учебном году в ДОУ уделялось большое внимание реализации уставной задаче по взаимодействию с семьями воспитанников для полноценного развития детей. Работа с семьями

воспитанников осуществлялась в соответствии с годовым планом работы учреждения. В данном учебном году следует отметить активное участие родителей в таких мероприятиях, как, новогодние утренники, Международный женский день, именины. В учебном году проведено совместное спортивное мероприятие с родителями приуроченное к празднованию 23 февраля.

В течение учебного года в ДОУ прошли конкурсы совместных работ родителей и детей в рамках проектной деятельности. В течение учебного года родители всех возрастных групп систематически информировались об услугах специалистов, достижениях детей, жизни детей в группе, получали советы и рекомендации по воспитанию и развитию детей.

В данном учебном году информационное просвещение родителей осуществлялось через родительские собрания, заседания родительского комитета, информационные общие и групповые стенды для родителей, выпуск памяток, тематических папок-передвижек. На первом этаже организованы информационные стенды, отражающие итоги творческой деятельности педагогов, детей и родителей. Во всех возрастных группах прошли родительские собрания согласно плану работы с родителями.

Вопросы взаимодействия с семьей включены в план контрольной деятельности ДОУ – тематический контроль. В мае 2014 года проведено анкетирование родителей.

Результаты анализа анкет:

99% родителей довольны качеством образования в ДОУ.

Уверены в уходе и хорошем отношении к своему ребенку со стороны персонала 99%.

97 % устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям.

Испытывают чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов 97%.

Есть причины для критики качества работы ДОУ у 15%, нет – 76%.

82% воспользовались правом быть на занятиях и других режимных моментах, видеть своего ребенка в разных видах деятельности.

Достаточно информации от педагогов о ходе и результатах развития ребенка 85%.

Детский сад является источником поддержки педагогической компетентности – 95%.

Находят отклик и понимание у педагогов и воспитателей педагогические интересы, пожелания, родительские чувства 93%.

Считают взаимоотношения с педагогами «партнерскими» - 91%.

85% родителей привлекают к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями.

Нравится территория детского сада -80%.

Нравится предметно-развивающая среда в группе – 92%.

Удовлетворены работой персонала детского сада – 98%.

Анкетирование показало, что родители положительно оценили качество работы ДООУ и готовы к взаимодействию в едином образовательном пространстве. Педагогам предложены следующие рекомендации:

1. Изучить и внедрить в практику работы разные формы привлечения родителей к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями.
2. Продумать организацию присутствия родителей на занятиях и других режимных моментах, видеть своего ребенка в разных видах деятельности.
3. Продолжать работу по созданию единого образовательного пространства, реализации основных принципов сотрудничества с семьями воспитанников Детского сада и повышению роли родительской общественности в развитии ребенка.

**1.4. Анализ медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ: состояние здоровья воспитанников; посещаемость и заболеваемость детей в течение года.**

Для обеспечения двигательной активности воспитателями используются следующие формы: ежедневная утренняя гимнастика; физкультурные минутки; ежедневные прогулки с проведением подвижных игр; корригирующая гимнастика после сна; музыкально-ритмические занятия; физкультурные занятия 3 раза в неделю (занятия-тренировки, занятия-походы, игровые, сюжетные и т.д.); ежедневно оздоровительный бег; 1 раз в неделю спортивные досуги и развлечения.

В детском саду осуществляются следующие виды закаливания: воздушное контрастное закаливание: ходьба босиком; сон без маек; воздушные ванны; дыхательная гимнастика; - массаж стоп (дорожка здоровья).

Организация питания в ДООУ соответствует требованиям СанПиН. В детском саду нормы питания выполняются на 90 %. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара соответствуют требованиям СанПиН.

В целом в ДООУ созданы медико-социальные условия для пребывания детей по нормативам.

**1.5. Анализ воспитательно-образовательного процесса: результаты освоения программы по всем направлениям.**

*Краткий анализ основных показателей качества дошкольного образования по результатам образовательного процесса в ДООУ.*

<b>Показатели качества результатов дошкольного образования:</b>		
	Кол-во воспитанников на 1.05.2014г.	42
	Кол-во выпускников подготовительных групп на 1.05.2013 г.	9
1.	Анализ результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы, реализуемой в ДООУ в 2013-2014 учебном году:  -полное усвоение разделов программы (высокий и средний уровень, количество детей в %)	95%

## **10.ОРГАНИЗАЦИЯ АДМИНИСТРАТИВНО ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ**

Укрепление материально-технической базы детского сада, обновление развивающей среды играет важную роль в повышении качества образовательного процесса. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Технологическое оборудование в исправном состоянии.

Згрупповые комнаты в хорошем состоянии.

-Тип освещения в учреждении: люминесцентное.

-Обеспеченность мебелью, её состоянием и маркировка: полная обеспеченность, состояние хорошее;

-Обеспеченность постельным бельём, его состояние, количество смен: имеется 3 смены постельного белья

-Наличие специально оборудованных помещений для организации учебных занятий: в детском саду имеется 3 групповые комнаты, музыкальный и физкультурный залы, изостудия, комната сказок.

-Состояние технических средств (телевизор, компьютер, музыкальные центры и др.): в детском саду ТСО в хорошем состоянии.

-Санитарно-техническое состояние спортзала, открытых спортплощадок, оборудования и инвентаря: санитарно-техническое состояние спортзала и открытой спортплощадки соответствует требованиям СанПиН.

-Зал для музыкальных занятий, его готовность: санитарно-техническое состояние спортзала соответствует требованиям СанПиН.

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В начале учебного года был издан приказ о соблюдении мер по охране жизнедеятельности детей, соблюдается пропускной режим закрытия учреждения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

В течение года несчастных случаев с детьми и персоналом не было.

## **12. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись коллектив детского сада в 2013-2014 учебном году, были определены перспективы на следующий учебный год:

1. Организация непрерывного повышения квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО через активные формы методической работы и курсы повышения квалификации.
2. Обновление содержания развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
3. Продолжать апробацию новых форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО через проектную деятельность.
4. Мониторинг введения ФГОС ДО через изучение качества образования В ДОУ.